

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам районной диагностическо-срезовой работы (ДДСР) качества обученности учащихся по окружающему миру для 3-х классов от 6 февраля 2020 г.

В ДДСР по окружающему миру, проведенного 6 февраля 2020 года, приняло участие 25 общеобразовательное учреждение района,

70 третьих классов и 1736 обучающихся. Приняло участие 87 % от общего числа учащихся 3-х классов ОУ Московского района Санкт-Петербурга.

Цель: определить уровень освоения ООП НОО по окружающему миру.

В рамках ДДСР наряду с предметными результатами обучения третьеклассников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание правил сохранения здоровья, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные действия: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ДСР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверяемые элементы содержания

Человек и природа

1. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

2. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

3. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

4. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

5. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи,

умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Правила безопасной жизни

6. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Метапредметные

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
2. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
3. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

4. умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме

5. умения установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

6. умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

7. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные

1. осознание целостности окружающего мира

2. освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

3. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Задания ДДСР объединены в 2 группы: 1 группа заданий направлена на проверку знаний по темам, изучаемым в 3 классе по окружающему миру. 2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию,

представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Задание 3 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задания 4 и 5 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

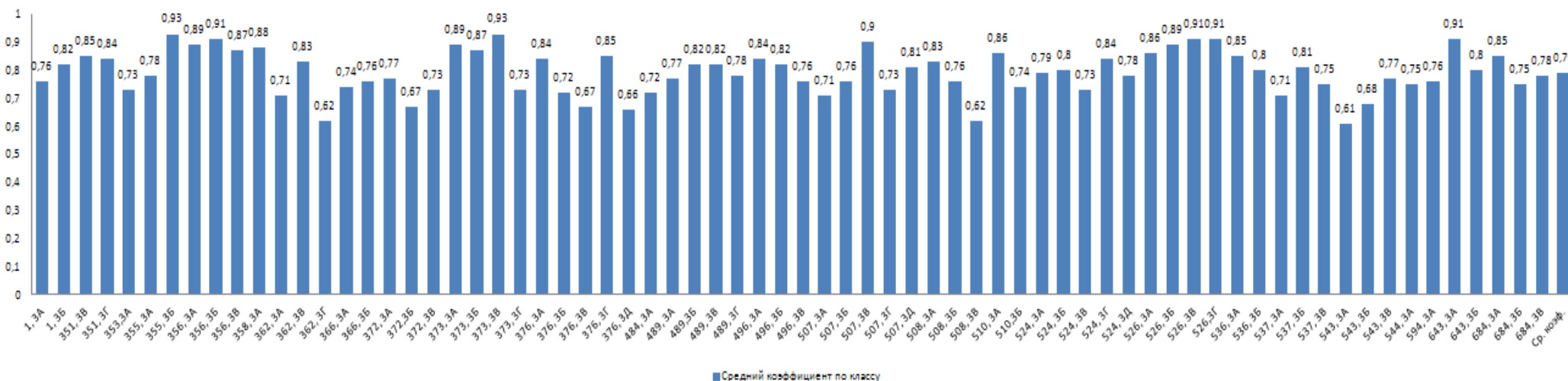
Задание 4 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

Задание 5 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Во второй части – 6 заданий по предложенному тексту.

Данные о результатах написания работы в Московском районе представлены на диаграммах ниже.

Диаграмма 1

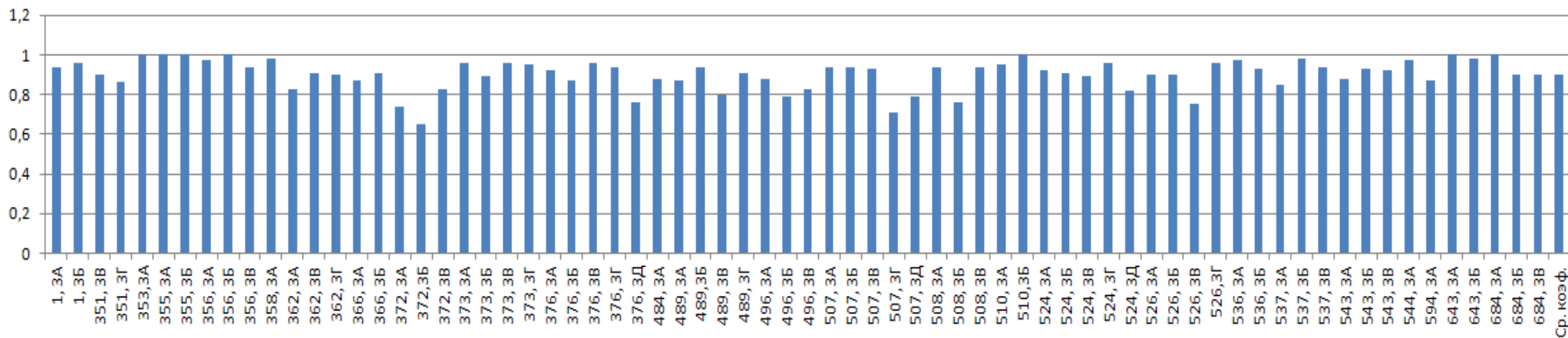


Как видно из Диаграммы 1, результаты, показанные третьеклассниками в различных ОУ района, можно считать однородными. Средний коэффициент-0,79. Что выше, чем в прошлом году (2019 год – 0,74). Наиболее высокий результат показали школы №355- 3Б класс, №373-3В (0,93); №356- 3Б, №526 -3В и 3Г, №643 -3А (0,91), №507- 3В (0,9).

Данные о результатах написания работы по заданиям представлены на диаграммах ниже.

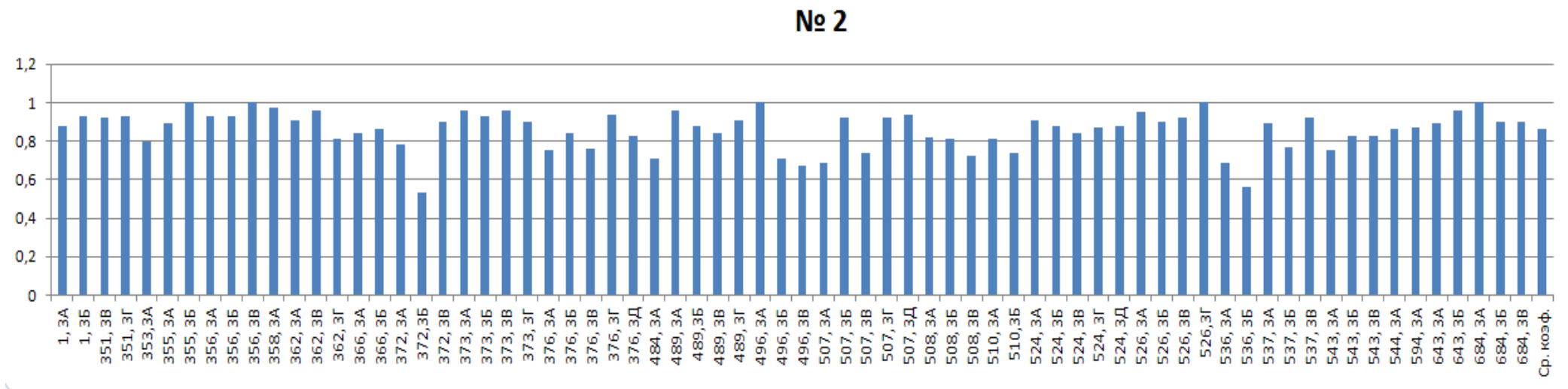
Диаграмма 2

№ 1



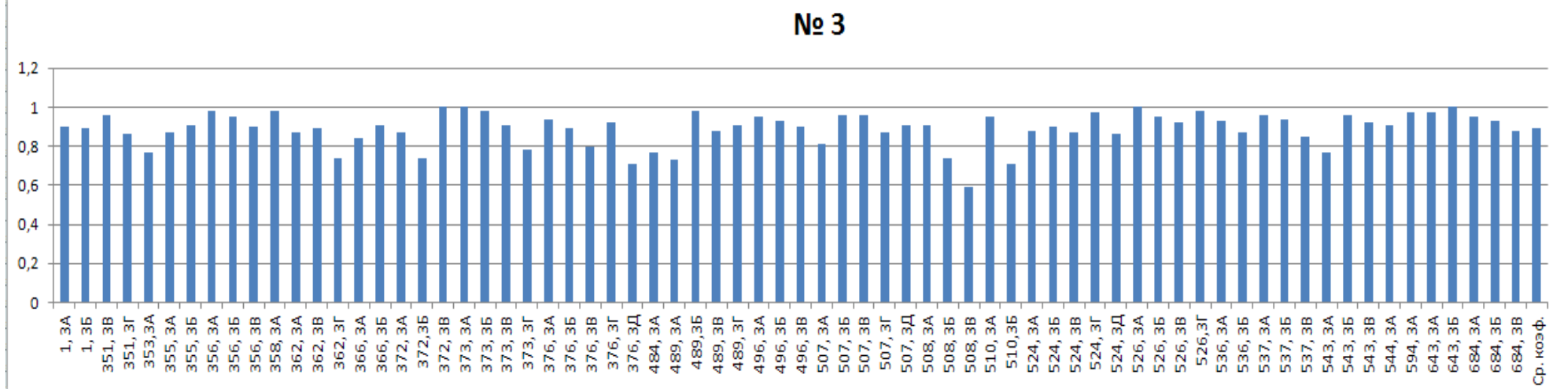
Задание № 1 Данная диаграмма показывает, что в целом с первым заданием учащиеся справились на среднем уровне -0,9. Без ошибок справились ребята из школ № 353, 355, 356, 510, 643 и 684.

Диаграмма 3



С заданием № 2 школы района в среднем справились на 0,86. Абсолютно правильно справились обучающиеся школ № 355, 356, 496, 526, 684.

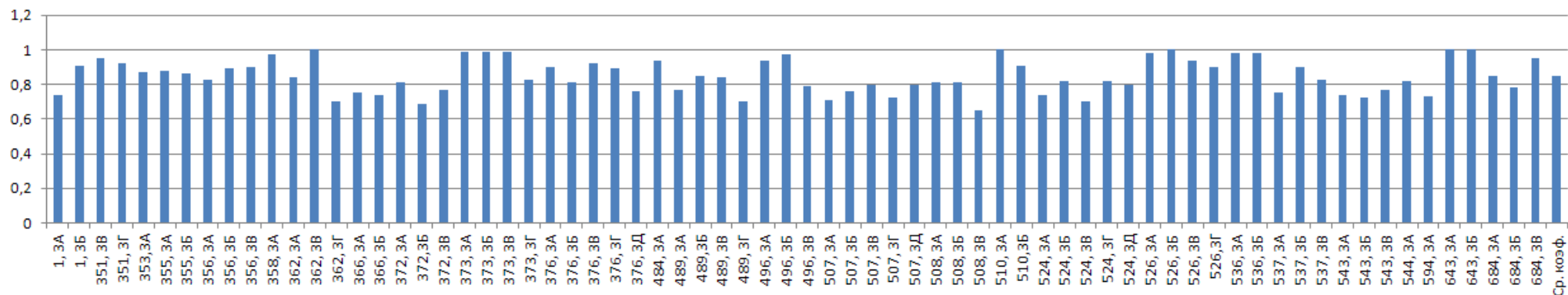
Диаграмма 4



С заданием № 3 школы района справились на 0,89. Абсолютно правильно справились обучающиеся школ № 372, 526, 643.

Диаграмма 5

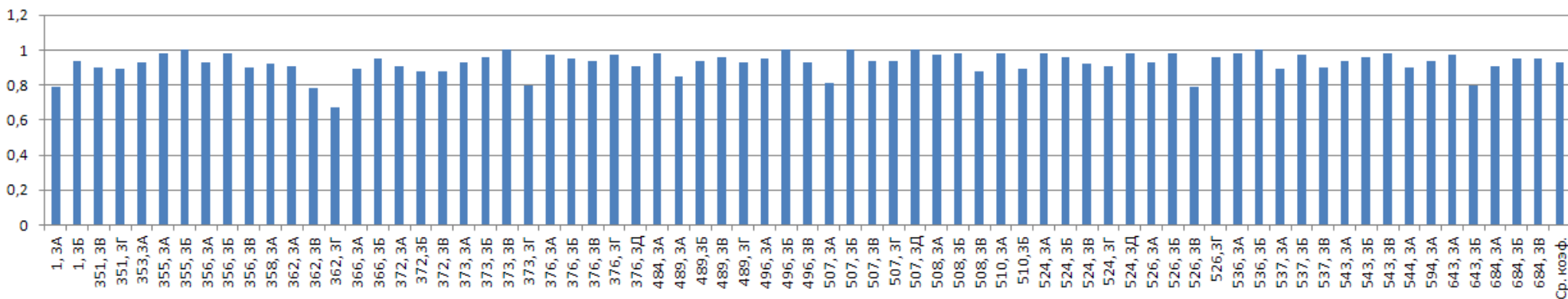
№ 4



С заданием № 4 школы района справились на 0,85. Абсолютно правильно справились обучающиеся школ № 362, 510, 526, 643.

Диаграмма 6

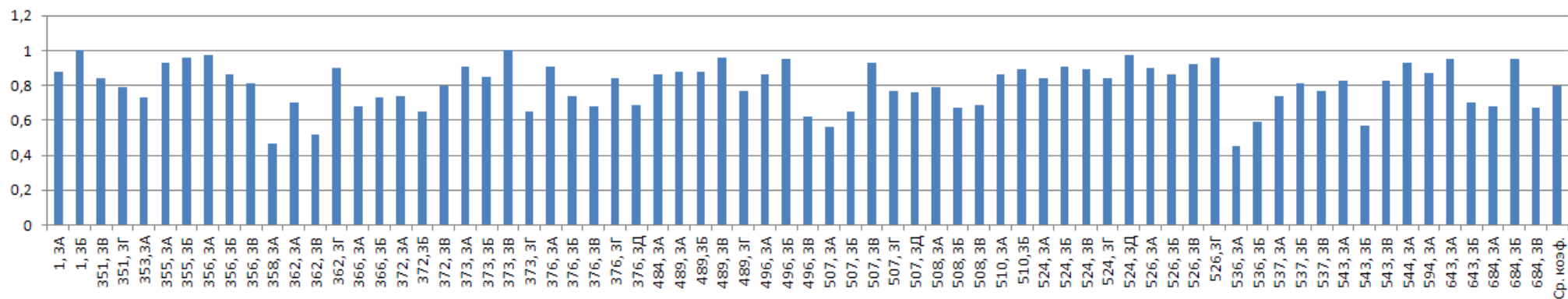
№ 5



С заданием № 5 школы района справились на 0,93. Абсолютно правильно справились обучающиеся школ № 355, 373, 496, 507, 536.

Диаграмма 7

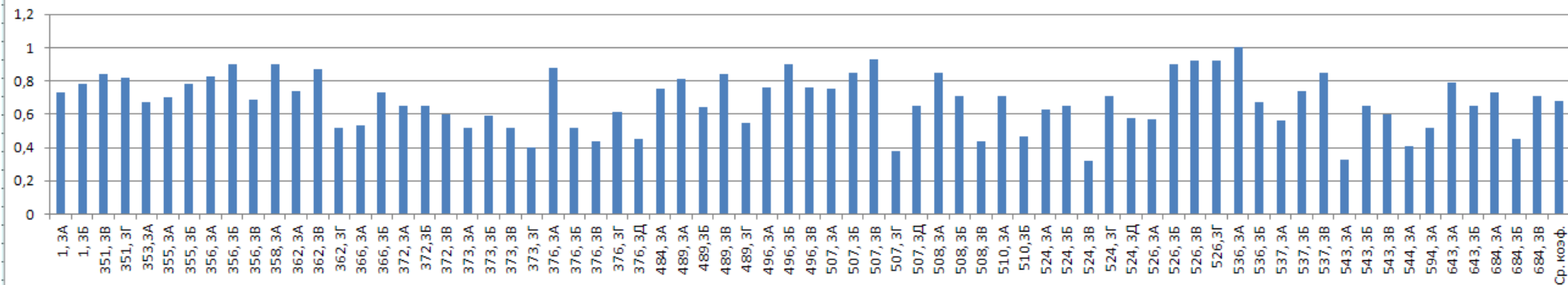
Ч2 № 1



Во 2 части были задания связанные с работой с текстом. С заданием № 1 школы района справились на 0,8. Абсолютно правильно справились обучающиеся школ № 1 и 373.

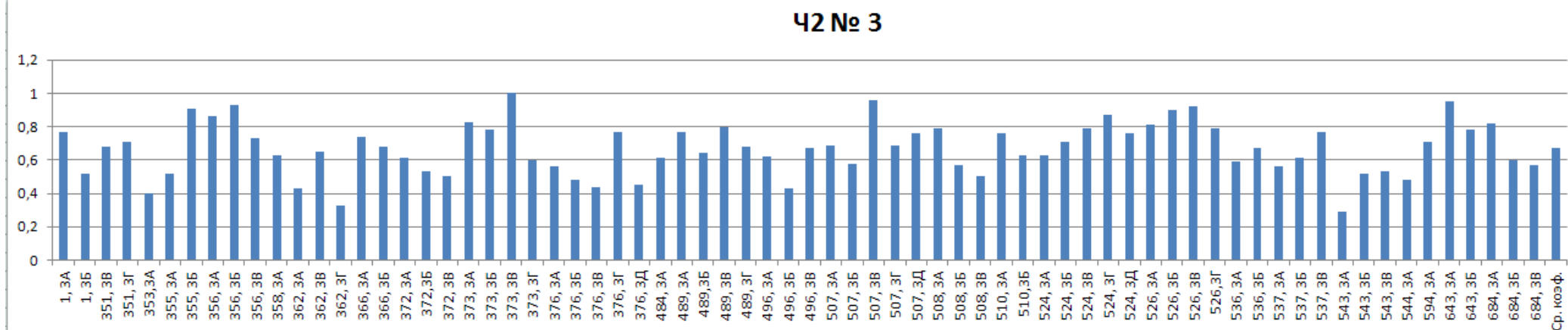
Диаграмма 8

Ч2 № 2



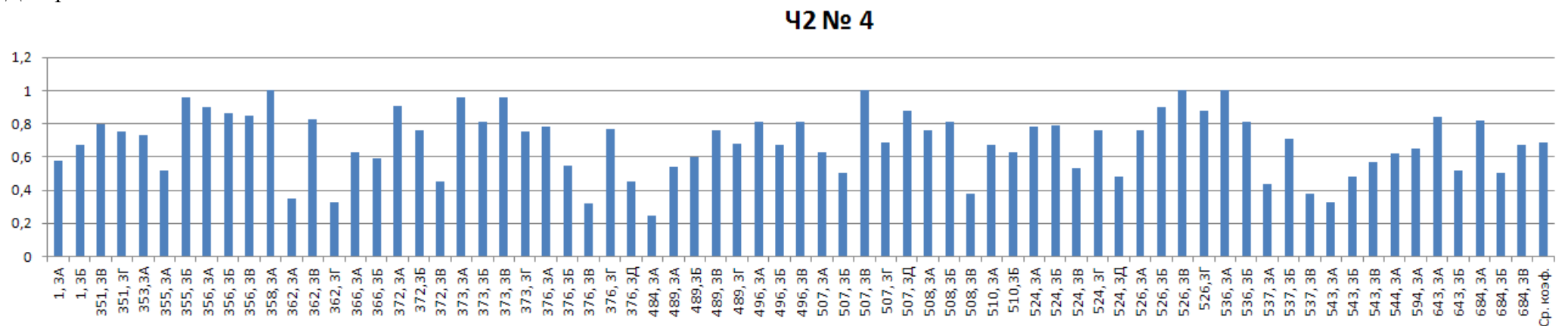
С заданием № 2 школы района справились на 0,68. Абсолютно правильно справились обучающиеся школ № 536.

Диаграмма 9



С заданием № 3 школы района справились на 0,67. Абсолютно правильно справились обучающиеся школы № 373.

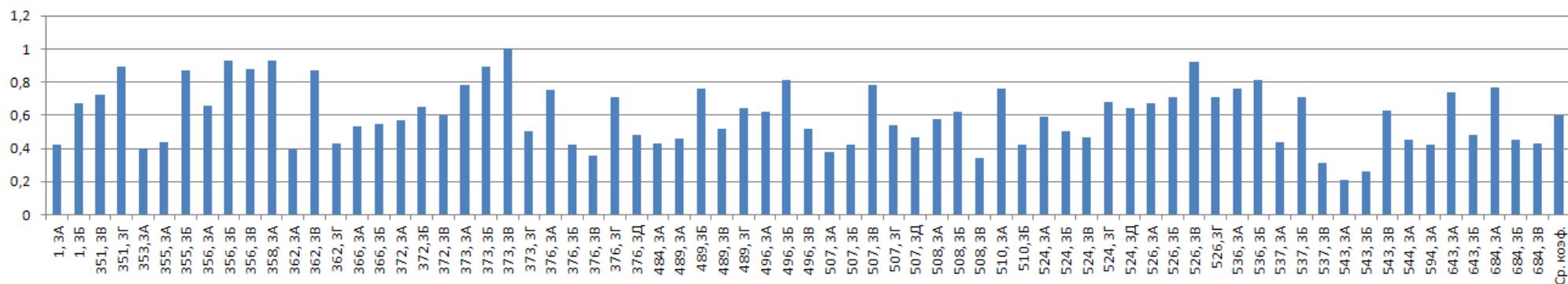
Диаграмма 9



С заданием № 4 школы района справились на 0,69. Абсолютно правильно справились обучающиеся школ № 358, 507, 526, 536.

Диаграмма 10

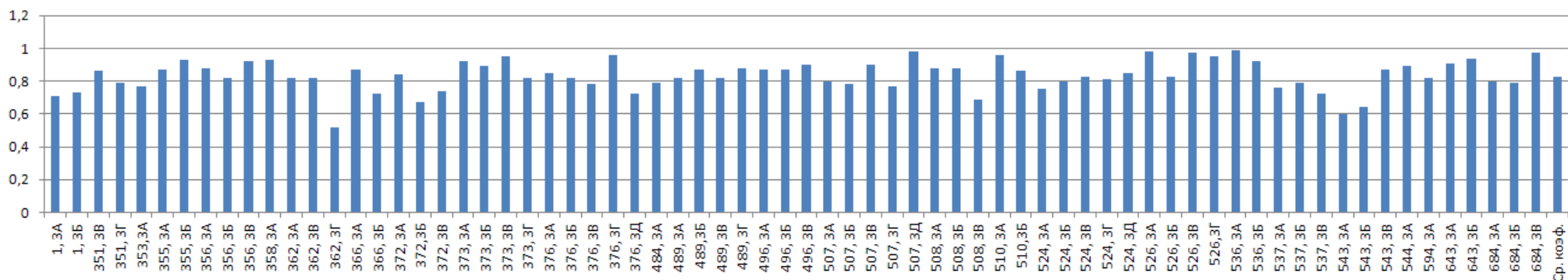
Ч № 5



С заданием № 5 школы района справились на 0,6. Абсолютно правильно справились обучающиеся школы № 373.

Диаграмма 11

Ч2 № 6



С заданием № 6 школы района справились на 0,83. Лучше всех справились обучающиеся школ №536-0,99 № 526 и 507-0,98, №526 и 684 – 0,97.

Выводы и рекомендации

Выводы: Лучше всего обучающиеся школ Московского района участвовавшие в ДДСР справились с тестовыми заданиями с 1 по 5, выше всего процент выполнения у задания №1 (отметить и подписать вещь из определенного материала) и №5 (экологический знак). С заданиями по тексту учащиеся справились лучше с заданиями №1 и №6 (указать части растения). Во второй части связанной с работой с текстом легче всего выполнены задания с очевидным ответом, который нужно было выписать из текста. Задания, в которых нужно было обобщить прочитанный материал, проанализировать и сделать вывод вызвали трудности. Например, задание № 4 во 2 части. Также вызвали сложности задания из первой части № 2 (работа с таблицей прогноза погоды), 4 (профессии и качества личности).

Рекомендации для зам. директоров по УР и председателей ШМО:

1. Использовать ДДСР как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
2. Проанализировать результаты диагностической работы, соотнести с районными и общешкольными результатами, наметить пути решения выявленных проблем.
3. Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень знаний.
4. Определить учащихся, которые показали высокие результаты в ДДСР
5. Организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.
6. Организовать работу с информацией, представленной в виде схем, графиков, диаграмм и таблиц.
7. Увеличить объемы и время работы с текстами.

Цель данных методических рекомендаций – улучшить результаты ДДСР по окружающему миру в ОУ Московского района в 2021 учебном году.